

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»

(МДОУ «Сланцевский детский сад №15»)



**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
МДОУ «Сланцевский детский сад № 15»  
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом МДОУ «Сланцевский детский сад №15»  
от 01.09.2021 г. № 39

## **Программа**

**инновационной деятельности**

**МДОУ «Сланцевский детский сад №15 »**

## **Программа инновационной деятельности**

**МДОУ «Сланцевский детский сад № 15»**

**Тема: «Кинезиологический и нейропсихологический подход в работе с детьми дошкольного возраста»**

**Срок реализации:** с 01.09.21г. по 31.05.2023г.

**Инновационная программа разработана в соответствии:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.09.2021г.);
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (Утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. От 21.01.2019г);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27. 10.2020г);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Конвенции ООН о правах ребенка от 15.09.1990г.

Инновационная программа разработана на основе методического пособия «Основные программы нейропсихологического сопровождения развития детей от 3 до 12 лет» В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова.

**Актуальность инновационной деятельности:**

В системе дошкольного образования наблюдаются значительные преобразования, вызванные изменением научной, материальной, методической базы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед педагогом задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в условиях образовательного учреждения. Одним из важных условий обновления является использование инновационных технологий. Это позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения. В результате объединения несложных упражнений с некоторыми наработками нейрофизиологов, психологов и кинезиологов образовался метод, главной задачей которого является восстановление природных способностей человека к обучению – кинезиология, которая так же включает в себя нейрогимнастику и тейпирование.

Нейропсихологические и кинезиологические упражнения активизируют у детей дошкольного возраста межполушарные взаимодействия и пластичность мозга, помогают оздоровить детский организм, снижают утомляемость, повышают умственную деятельность, память и внимание. Гимнастика у детей поднимает все заложенные психические способности, помогает максимально их использовать в развитии. Важность этого развития в

том числе обусловлена устойчивой тенденцией к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими комплексные нарушения. В первую очередь это дети с ЗПР, для которых характерны нарушения межполушарного взаимодействия. Дети с общим недоразвитием речи. По мнению нейрофизиологов, кинезиологии, определяющую роль в возникновении речевых нарушений играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия. То есть одной из причин является «координационная неспособность» к обучению, неспособность правого и левого полушария к интеграции. Речевой дефект как правило, связан с отклонениями в общей и артикуляционной моторике и отрицательно влияет на темп психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Этим детям свойственна быстрая утомляемость, низкая работоспособность, внешне слабо выраженные эмоции или резкие эмоциональные проявления. Все эти трудности создают проблемы в обучении, адаптации, общении и социализации и создают предпосылки неуспешности детей с ОВЗ при переходе от дошкольного к школьному обучению.

Система работы, опирающаяся на двигательные методы такие как нейропсихология и кинезиология, наиболее оптимальны для коррекции отклонений. Поэтому, обучение и развитие этих детей может быть успешным лишь в том случае, если педагог осознает сущность образовательных потребностей воспитанников и удовлетворяет их в процессе обучения, реализуя на практике новые технологии и подходы.

Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста – с 5 до 8 лет.

**Цель инновационной деятельности:** Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

**Принципы реализации стратегии:**

- тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, воспитанников, родителей;
- оценка достигнутых результатов (сравнительный анализ эффективности использования нейропсихологических методов в развитии ребенка).

**Задачи:**

В работе с детьми:

1. Развитие межполушарных связей;
2. Развитие общей и мелкой моторики;
3. Развитие пространственного восприятия, координации движений;
4. Развитие психических процессов и саморегуляции;
5. Развитие речи;
6. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения;
7. Выработка правильного дыхания.

**В работе с педагогами:**

1. Создание информационной базы;
2. Создание условий для благополучного и комфортного пребывания детей в ДОУ;
3. Повышение профессиональной компетентности;
4. Поддержание достижений детей, развитие мотивации к достижениям.

**В работе с родителями:**

1. Познакомить родителей (законных представителей) с современными нейропсихологическими методиками, их целями и задачами.
2. Ознакомить родителей(законных представителей) применению этих методики на практике.

**Создание содержательных модулей инновационной программы****План работы инновационной деятельности****«Кинезиологический и нейропсихологический подход в работе с детьми дошкольного возраста».**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1 этап «Подготовительный»</b>			
1.	Разработка инновационной программы	июнь-август 2021г	Творческая группа
2.	Изучение методической литературы по данной тематике	сентябрь-декабрь 2021г.	Творческая группа
<b>2 этап «Основной»</b>			
1.	Диагностическое обследование детей с ОВЗ	Сентябрь май 2021-2022 г. 2022-2023г.	Титова Н.А. Печуева О.В. Свитальская О.В. Яковлева И.Т.
2.	Совещание творческой группы, ознакомление с планом работы инновационной площадки, разработка стратегии	1 раз в квартал	Творческая группа
3.	Создание картотеки «Кинезиологические и нейропсихологические игры и упражнения для использования с детьми ОВЗ»	Сентябрь-июнь. 2021-22г.	Творческая группа
4	Создание методической разработки «Использование кинезиологического тейпирования в коррекции речевых нарушений дошкольников»	Сентябрь-апрель 2022-2023г	Свитальская О.В.
5. Распространение педагогического опыта:			
5.1.	С родителями воспитанников		

	Практикум для родителей (законных представителей) воспитанников «Использование нейро и кинезиологических игр и упражнений в коррекционной работе»	Декабрь 2021г, март 2022г.	Яковлева И.Т. Свитальская О.В.
	Мастер-класс для родителей (законных представителей) воспитанников «Использование современных технологий на занятиях физической культурой с дошкольниками»	Февраль 2022г.	Титова Н.А.
	Мастер-класс для родителей воспитанников «Нейропсихологические игры для развития речи и психических процессов»	2022-23г	Свитальская О.В. Яковлева И.Т.
	Открытое занятие для родителей воспитанников	2022-23г	Титова Н.А.
5.2.	С педагогами ДОУ		
	Выступление на педагогическом совете: «Кинезиологическое тейпирование в коррекции речевых нарушений дошкольников»	Март 2022г.	Свитальская О.В.
	«Применение нейропсихологических игр и упражнений в коррекционной работе учителя-дефектолога»	Март 2022г.	Яковлева И.Т.
	Мастер класс для педагогов ДОУ «Кинезиология и нейропсихология в работе педагога»		Свитальская О.В. Яковлева И.Т.
	Деловая игра для педагогов «Использование кинезиологических игр и упражнений в работе педагога-психолога»	Апрель 2023г.	Титова Н.А. Печуева О.В.
5.3.	Освещение в средствах массовой информации о деятельности творческой группы		
	Публикации в печатных источниках	2022-2023 г	Творческая группа
	В интернет- ресурсах (VK, инфо.урок, портал педагога и др.)		
<b>3 этап «Итоговый»</b>			

1.	Анализ эффективности осуществляемой работы.	Май 2022г.	Творческая группа
2.	Отчет об инновационной деятельности за 2021-2022 учебный год на итоговом педагогическом совете	Июнь 2022г.	Творческая группа
3.	Отчет об инновационной деятельности за 2022-2023 учебный год на итоговом педагогическом совете.	Июнь 2023г.	Творческая группа
4.	Представление методической разработки «Использование кинезиологического тейпирования в коррекции речевых нарушений дошкольников»	Июнь 2023г.	Свитальская О.В.
5.	Представление инновационного продукта на муниципальной Ярмарке педагогических идей	Октябрь 2022г.	Творческая группа

Состав участников реализации инновационной программы:

Свитальская О.В., учитель-логопед; Печуева О.В., педагог-психолог; Титова Н.А., инструктор по ФК; Яковлева И.Т., учитель-дефектолог.

Методическое обеспечение, учебно-нормативный и воспитательно-образовательный план:

#### **Методическое обеспечение.**

Методические пособия	Дидактические материалы
Т. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры»	Мои первые цифры. Прописи
К. Гончарова, А. Черткова «Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие памяти, внимания, моторики»	Межполушарные лабиринты
К. Гончарова, М. Наумова «Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля»	Игра «Зеркальное отражение»
Т. Пятница «Нейропсихологические игры для левшей. Готовимся к школе»	Игра «Лабиринты»

И. И. Праведникова «Нейропсихология. Игры и упражнение. Практическое пособие»	Кинезиологические тейпы
В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие»	Фитбол
М.С. Касаткина, Е.Е. Ачкасова «Клиническое руководство по кинезиологическому тейпированию»	Гимнастические палки
Аксиомы тейпирования. Методическое руководство	Массажные мячи и шарики
Н.Г. Шайдулина «Кинезиологический подход в преодолении речевых нарушений у детей с ОВЗ»	Малые мячи
А.Е. Сыщенко «Формируем межполушарные связи. Тетрадь по лексическим темам»	Тренажеры
В. С. Колганова «Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие»	Комплекс «Кузнечик»
Ж.М. Глозман «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» Комплект из 3-х книг.	Резинки
	Коврики
	Игра «Колокольчики»
	Су-джок наборы
	Камешки «Марблс»
	Игры-сортировки
	Нейроскалка
	Балансиры /ручной, ножной/
	Кинезиологическая дорожка
	Ладшки и стопы с шипами
	Шарики и кольца игольчатые

### Примерный учебно - тематический план:

Нейропсихологические методы применяются специалистами в коррекционно-развивающей работе как в составе занятия комплексно, так и отдельные упражнения в индивидуальной работе с детьми.

№ № п/ п	Нейропсихологические методы	Количество занятий в месяц	Продолжительность	Количество часов в учебный период
1	Улучшение мозгового кровообращения	5	10 мин	6 часов 06 мин
2	Развитие двигательной, пространственной сферы, изучение образа физического «Я»	5	10 мин	6 часов 06 мин
3	Улучшение саморегуляции	5	10 мин	6 часов 06 мин
4	Улучшение соматической сферы ребенка	5	10 мин	6 часов 06 мин
5	Логопедический массаж с кинезиологическим тейпированием	5	10 мин	6 часов 06 мин
6	Артикуляционная гимнастика	10	10 мин	12 часов

### Используемая литература:

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. -М.:Академия,2009.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных.-М: Смысл, 2012.
3. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии - СПб.: Питер, 2006.
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Академия, 2006.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.-М.: АРКТИ, 2000.



6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2007.
7. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. - М.: Сфера, 2003

**Ожидаемые результаты программы:**

**Для детей:**

Разработанная стратегия позволит решить проблемные вопросы и достигнуть поставленную цель: дети успешно освоят нейропсихологические игры и упражнения, которые позволят эффективно корректировать нежелательные формы поведения, отклонения в развитии психических процессов и речи, овладевать умениями, которые ранее были недоступны детям.

**Для педагогов:**

создание системы инновационного, развивающего игрового взаимодействия детей и педагогов; повышение педагогической компетентности по данному вопросу.

**Для родителей:**

создание системы развивающего игрового взаимодействия детей и родителей.

***Продукт программы:***

1. Создание картотеки нейропсихологических игр и упражнений;
2. Представление методической разработки «Использование кинезиологического тейпирования в коррекции речевых нарушений дошкольников»;
3. Представление инновационного продукта на муниципальной Ярмарке педагогических идей – ноябрь 2022г.

**Диагностика индивидуального речевого развития ребенка**

<b>Показатели развития</b>		<b>Примечания. Типы ошибок</b>	<b>Балл</b>
<b>Импрессивная речь</b>	<p>- Понимает вопросы <b>взрослого</b> («Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Ты ходишь в детский сад?», «В какую группу?», «где ты живешь?», «Какое сейчас время года?»): <b>Да, нет</b></p> <p>- Понимает и выполняет <b>простые команды</b>(«Дай», «возьми», «положи») и сложные инструкции («подними и положи», «возьми и отдай маме»): <b>да, нет;</b></p> <p>- <b>понимает вопросы к рассказу</b> (лист 36 альбома): да, нет;</p> <p>- <b>может ответить на отвлеченные вопросы</b> (например: «Светит ли ночью солнце?»): <b>да, нет;</b></p>		Балл за понимание обращенной речи
	- <b>Может показать части тела</b> (глаза, уши, рот, нос) на себе: <b>да, нет;</b>		Балл за показ частей тела
	- <b>Показ пар картинок по слову-наименованию</b> (листы альбома 19-20) ГРИБ- ВЕДРО <input type="checkbox"/> ВЕЛОСИПЕД- ЛАМПА <input type="checkbox"/> ЧАЙНИК – СКАМЕЙКА <input type="checkbox"/> МЯЧ – ЯБЛОКО <input type="checkbox"/>		Балл за понимание предметно отнесенных слов
	- <b>фонематический слух</b> КОЗА <input type="checkbox"/> ТРАВА <input type="checkbox"/> БОЧКА <input type="checkbox"/>		Балл за фонематический слух
	- <b>Понимание логико-грамматических конструкций</b> (листы 22-24 альбома) Мальчик спасает девочку. Мальчик поймал девочку. Грузовик обрызгал девочку. Книга накрыта газетой. Дочка везет маму. Мама везет дочку.		Балл за понимание логико-грамматических конструкций

	- <b>Дефекты просодики:</b> смазанность, скандирование, дисфония, заикание, другое (пояснить)		Балл за просодику
	- называние 14 предметов (листы 19-20 альбома): ВЕДРО                    ГРИБ                    ЧАЙНИК СКАМЕЙКА            КОМПЬЮТЕР            РЕМЕНЬ ЯБЛОКО                МЯЧ                    ДЕРЕВО НОЖНИЦЫ            ЛАМПА                ОЧКИ ВЕЛОСИПЕД            ГВОЗДЬ		Балл за называние
	- <b>Называние низкочастотных слов</b> (листы 19-20 альбома) РУЧКА (ЧАЙНИКА)            НОЖКИ (СКАМЕЙКИ) ШЛЯПА (ГРИБА)              ПРОВОД (ЛАМПЫ)		Балл за называние
	- <b>Составление рассказа по картинке</b> («Разбитая чашка») (лист 31 альбома) и по серии картинок («Щенок» - лист 32 альбома): самостоятельно, с опорой на вопросы, полными фразами (субъект, предикат, объект), только существительные, аграмматичные фразы, поиск слов, парафазии - <b>Использует в спонтанной речи вежливые просьбы:</b> да, нет - <b>использует будущее время:</b> да, нет - <b>использует пространственные предлоги:</b> «на», «под», «за»: да, нет - <b>умеет соединять простые предложения в сложные:</b> да, нет		Балл за развернутость речи
	- <b>Возможность повторения слов и фраз:</b> ЛИМОН                    ОКНО                    СТАКАН В САДУ РАСЦВЕЛИ РОЗЫ КОГДА ВЗОШЛО СОЛНЦЕ, ЗАПЕЛИ ПТИЦЫ Чисто (узнаваемо), абрис слова (с трудом узнаваемое), неразборчиво		Балл за повторение
	- <b>Цифровой ряд до 10 сформирован в прямом и обратном порядке:</b> да, нет		

<p><b>Двигательное развитие</b> <b>Крупная моторика</b></p>	<p>1. Ходит и бегает со свободными движениями рук, не шаркает, ориентируется в пространстве; <i>да, нет</i> 2. Бросает и ловит мяч средних размеров; <i>да, нет</i> 3. Прыжки в высоту с приземлением на полусогнутые ноги; <i>да, нет</i> 4. При подскоках отрывает ноги от пола; <i>да, нет</i> 5. Умеет останавливаться при сигнале; <i>да, нет</i> 6. Прыгает на одной ноге; <i>да, нет</i> 7. Удерживает равновесие на ограниченной поверхности; <i>да, нет</i> 8. Уверенно бегает и держит голову прямо; <i>да, нет</i> 9. Тонус мышц (гипотонус, гипертонус, нормальный); <i>да, нет</i></p>		<p>Балл за выполнение упражнения</p>
---	---	--	--------------------------------------

## ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА

1. *Тест на понимание смысла рассказа* (лист 25 Альбома), т. е. правильный ответ на вопрос: «Почему Сережа опаздывает в школу?».
2. *Тест на понимание смысла сюжетной картинки и серии сюжетных картинок* (листы 21–23 Альбома), т. е. правильное вычленение спрятавшегося виновника, разбившего чашку, на сюжетной картинке и осознание факта спасения (помощи) в серии сюжетных картинок «Щенок». При этом детям 4–5 лет необходимо предварительно разложить эту последовательность, а с 6 лет дети способны сделать это сами.
3. *Выведение аналогий* (с 5 лет). Ребенок должен выбрать из 3 альтернатив пару к картинке в соответствии с заданным логическим отношением, например: птица—гнездо; собака—? (конура, кость, щенок) (листы 27–28 Альбома).

### Выявляемые симптомы

- 6.1. Невозможность понять смысл сюжетной картинки.
- 6.2. Замедленное понимание с подсказкой.
- 6.3. Импульсивность при анализе картинки или рассказа.
- 6.4. Невозможность понять смысл рассказа.
- 6.5. Замедленное понимание с подсказкой.
- 6.6. Аспонтанность в интеллектуальной деятельности (необходимость внешней стимуляции).
- 6.7. Несформированность процессов обобщения.
- 6.8. Импульсивное решение задачи на обобщение или выведение аналогий.
- 6.9. Инертность при решении задачи на обобщение или выведении аналогий.

*Тест на понимание смысла рассказов и*

- 3 — Понимание смысла невозможно ни при каких видах помощи исследователя.  
*Тест на выведение аналогий и исключение понятий (2 оценки)*  
0 — *Правильный уверенный ответ.*  
0,5 — Импульсивный ответ с самокоррекцией или неуверенность, колебания.  
1 — *Правильный ответ после указания на ошибку.*  
2 — *Возможность найти принцип объединения и осуществить операции обобщения и исключения только при развернутой подсказке исследователя.*  
3 — *Невозможность выполнения при любом виде помощи.*

	<p><i>сюжетных картинок (2 оценки)</i></p> <p>0 — Безошибочное уверенное понимание.</p> <p>0,5 — Неуверенность, увеличение латентного периода ответа на вопрос.</p> <p>Или выбор малочастотного, но возможного варианта ответа типа: «Щенок убежал из дома, попал в лужу, а девочка его нашла».</p> <p>1 — Ошибки по типу импульсивности с быстрой самостоятельной коррекцией.</p> <p>1,5 — Ошибки корректируются, если исследователь организует внимание ребенка высказываниями типа: «Рассмотри внимательно всю картинку», «Подумай».</p> <p>2 — Коррекция ошибок возможна только после развернутых наводящих вопросов-подсказок типа: «Посмотри, почему этот мальчик прячется за дверью?» для картинки «Разбитая чашка».</p>		
<p><b>Исследование памяти</b></p>	<p>Исследование мнестических функций включает в себя следующее.</p> <p>1. <i>Тесты</i> на слухоречевую память:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>заучивание</i> пяти (в 3 года) и семи (от 4 лет) не связанных по смыслу слов за 3 предъявления. Возможно дополнительное (четвертое) предъявление для детей, не достигших возрастного норматива к третьему предъявлению. Но большинство дошкольников достигают максимума в течение 3 попыток и затем отказываются повторять («устал») или снижают показатели запоминания слов. Флуктуации результатов в процессе заучивания нормативны для дошкольников; </li></ul>		<p><b>КРИТЕРИИ БАЛЛОВЫХ ОЦЕНОК</b></p> <p>Тест на слухоречевую память</p> <p>В соответствии с возрастными нормативами выставляется оценка за продуктивность (объем) запоминания — максимальный результат заучивания в течение 3–4</p>

	<p>• <i>запоминание</i> после 1–2 предъявлений и пересказ с опорой на вопросылогически связанной информации (для детей старше 4 лет) <i>рассказа «Сережа»</i> (лист 25 Альбома), включающего 7 смысловых элементов: проснулся, ищет, носки на столе и под столом, ботинок под кроватью, нет другого ботинка в комнате, возится, опоздал.</p> <p>2. <i>Тест на двигательную память</i>: запоминание 2 серий из 2–3 движений.</p> <p>3. <i>Тест на зрительную память</i>: запоминание и узнавание 1–2 (в зависимости от возраста) групп из 3 изображений реальных предметов.</p> <p>Выявляемые симптомы</p> <p>4. Низкая продуктивность (по сравнению с нормативным для данного возраста объемом) запоминания в процессе заучивания.</p> <p>4.1 Инактивность заучивания (плато и персеверации стимулов).</p> <p>4.2 Конфабуляции (вплетения непредъявленных элементов).</p> <p>4.3 Трудности включения (низкий показатель объема заучивания при первом предъявлении для детей от 4 лет).</p> <p>4.4. Звуковые замены (близким по звучанию словом).</p> <p>4.5. Семантические замены (близким по смыслу словом).</p> <p>4.6. Перцептивные замены (зрительно сходной картинкой).</p> <p>4.7. Незапоминание последовательности элементов (для детей старше 5 лет).</p> <p>4.8. Незапоминание смысловых элементов текста (для детей старше 4 лет).</p> <p>5. Трудности усвоения двигательной программы</p>	<p>предъявлений.</p> <p>0 — Заучивание к 3–4 предъявлению 3 слов для 3-летних, 5 слов для 4-летних детей и 6 слов для детей старше 5 лет при минимальном объеме запоминания после первого предъявления — 3 слова для детей старше 4 лет.</p> <p>0,5 — Неуверенное воспроизведение, 1–2 ошибки типов 5.5; 5.6; 5.8 с самокоррекцией.</p> <p>1 — Снижение максимального объема запоминания на 1 элемент по сравнению с возрастным нормативом или низкий первоначальный объем запоминания для детей от 4 лет.</p> <p>1,5 — Снижение объема запоминания на 2 элемента по сравнению с возрастным</p>
--	--	---

	<p>(необходимость проговаривания или сопряженного выполнения).</p> <p>5.1. Необходимость подсказки для воспроизведения усвоенной двигательной программы.</p> <p>5.1.2. Невозможность усвоения двигательной программы.</p>	<p>нормативом или многократные ошибки указанных выше типов с самокоррекцией.</p> <p>2 — Указанные выше ошибки с неполной коррекцией, или наличие симптомов инактивности запоминания и конфабуляций, или попытки отказаться от дальнейшего заучивания, преодолеваемые уговорами.</p> <p>3 — Снижение объема запоминания более чем на 50% по сравнению с возрастным нормативом или не поддающийся коррекции отказ от заучивания после 1–2 попыток.</p> <p><i>Тест на двигательную память</i></p> <p>0 — Уверенное воспроизведение обеих последовательностей движений после 3</p>
--	---	--



			<p>предъявлений (показов) и безошибочный перенос их на вторую руку.</p> <p>1 — Поиск и единичные ошибки при переходе ко второй руке с возможностью самостоятельной коррекции.</p> <p>2 — Проговаривание и/или совместное выполнение программы для ее усвоения (для детей старше 4 лет), или воспроизведение второй рукой возможно только после подсказки первого элемента серии, или множество ошибок с частичной коррекцией, или усвоение и воспроизведение только одной из серий.</p> <p>3 — Невозможность усвоения и воспроизведения даже одной серии при любых условиях</p>
--	--	--	---

			<p>предъявления и подкрепления. <i>Тест на зрительную память</i> 0 — Правильное узнавание (выбор из дистракторов) всех реальных изображений. 1 — Единичные самокорректируемые ошибки выбора, или правильный выбор всех стимулов, но ошибки в их распределении по группам (контаминации групп), или единичные смещения последовательности стимулов (для детей старше 5 лет). 1,5 — Единичные перцептивные замены или персеверации (удвоения) стимулов с возможностью коррекции при организации внимания ребенка. 2 — Пропуск или замена двух и более элементов при</p>
--	--	--	---

			<p>узнавании или многократные ошибки любого типа без коррекции. 3 — Невозможность правильного узнавания ни одной из серий картинок или ни одного элемента серии (для детей младше 5 лет). <i>Оценка за запоминание рассказа (для детей старше 4 лет)</i> Балловые оценки пробы на запоминание логически связанной информации основываются на критерии передачи по вопросам всех смысловых элементов рассказа.</p> <p>0 — Воспроизведены по вопросам все смысловые элементы текста. Допустимы небольшие семантические замены, не искажающие смысла</p>
--	--	--	---

			<p>рассказа, например носок/чулок. 1 — Один из смысловых элементов воспроизводится после повторения и уточнения вопроса; или недостаточная концентрация внимания при первом предъявлении рассказа, но при этом полное и уверенное воспроизведение после второго предъявления; или многочисленные семантические замены слов. 2 — Не воспроизведены по вопросам не менее половины смысловых элементов текста даже после повторного предъявления, частично корректируемые повторными уточняющими (подсказывающими)</p>
--	--	--	---

			<p>вопросами. 3 — Пересказ невозможен после 2 предъявлений при любых видах помощи обследуемого.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие (да-нет)</p>	<p>-Контакт глаз: устойчивый, нестойкий, отсутствует -Отвечает на вопросы психолога: всегда, иногда, никогда; -Общение с психологом: сразу 3-5мин, через 5- 7мин, через 10мин и более, полностью невозможно; -Несформированность чувства дистанции (трогает волосы или одежду психолога, некорректно называет его) -Контактная активность: по собственной инициативе показывает свои игрушки, одежду и др. По просьбе психолога. Отказывается показывать, убегает.</p>		<p>2-устойч, 1-нест, 0- отсутст. 2-всегда, 1-иногда,0- никогда 2-10мин и более,1-5- 7мин.,0-нет</p> <p>Да-0, нет-2</p> <p>Самостоятельно-2, по просьбе- 1, не показывает- 0</p>
<p>Эмоциональная сфера (да-нет)</p>	<p>-Преобладающее настроение: бодрое, спокойное, приподнятое, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания; -Гипертревожность; -Неадекватные эмоциональные реакции (истеричность, крики, смех, слезы) -Проявление агрессии или самоагрессии; -Проба на эмоциональный гнозис (лист 18 альб.);</p>		<p>Позит-2, неуст-1, негат-0</p> <p>Да-0, нет-2 Да-0, нет-2 Да-0, нет-2 Без ош-2, с ош-1, незнает-0</p>

Нейродинамическая регуляция	-Выдерживает 30 минут обследования без перерыва (да, нет); -Выдерживает 15мин и еще 15мин с перерывом (да, нет) -Отвлекаемость (да, нет) -Корректирующая проба;		Да-2,нет-0 Да-1, нет-0 Да-0, нет-2 По интерпретации теста
Произвольная регуляция поведения	Следование инструкциям -Расторженность -Импulsiveвность		Да-2, нет-0 Да-0, нет-2 Да-0, нет-2
Зрительное и пространственное восприятие, внимание	-Узнает перечеркнутые изображения -Узнает наложенные изображения; -Может дифференцировать и соединить геометрические фигуры; -Знание цветов; -Найди такую же картинку;		Да-2, нет-0, с ош.-1 Да-2, нет-0, с ош.-1 Да-2, нет-0, с ош.-1 Да-2, нет-0, с ош.-1 Да-2, нет-0
Слуховое восприятие	-Воспроизведение ритмов по слуховому образцу;		Да-2, нет-0
Тактильное восприятие (да, нет)	-Точно локализует прикосновение карандаша к внешней поверхности кисти; -Может понять и показать места двух прикосновений к двум кистям; -Узнает на ощупь мелкие предметы каждой рукой отдельно (блет)		Да-2, нет-0 Да-2, нет-0 Да-2, нет-0
Память	-Зрительная память (16картинок) (В соответствии с возрастом, выше, ниже) -Слухоречевая память (10слов) (В соответствии с возрастом, выше, ниже)		Да-2, нет-0
Интеллект	-Понимание смысла картинок 9лист 31 альб.) -Понимание серии картинок (лист 32альб.) -Тест 4й лишней; -Знает понятия «больше», «выше», «шире», «длиннее» (с блет) -Тест на выведение аналогий; (с блет)		Сам-2, с помощ-1, нет-0 Сам-2, с помощ-1, нет-0 Да-2, нет-0, с ош-1 Да-2, нет-0 Сам-2, с помощ-1, нет-0

Мелкая моторика рук	-копирует круг, квадрат, треугольник, ромб (лист 57) -тест на оральный праксис; -тест на праксис позы пальцев;		Да-2, с 1ош-1, более 1ош-0 По интерпретации теста